

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова»

Председатель ППк  
Гилёва Е.А.  
31.08.2020

Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ № 215  
Гилёва Е.А.  
31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу коррекционно-развивающей области**  
**«Развитие речи»**  
**в 1-4 классах**

Срок реализации программы: 5 лет (2020-2025 гг.)

Нозология: тяжёлое нарушение речи (5.2)

Составитель:  
Крестьянова О.М.,  
учитель-логопед,  
первой квалификационной  
категории

г. Новосибирск  
2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Развитие речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с учётом рабочей программы по русскому языку и литературы, взаимосвязана с предметными результатами по русскому языку.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

**Основной целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2.

**Задачами** курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;

### Общая характеристика учебного курса

**Вариант 5.2** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно–развивающая работа обеспечивает специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный класс	2	33	66
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
ИТОГО на уровне начального общего образования			336

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

### Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

### **Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи»**

#### **ЯЗЫКОВЫЕ**

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

#### **Содержание коррекционного курса «Развитие речи».**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система

занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

«Работа над словом»,

«Работа над предложением»,

«Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

### **Работа над словом.**

Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.

- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.

- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.

- Уточнение значений слов.

- Развитие лексической системности.

-Расширение и закрепление связей слова с, другими словами.

Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийными компонентами значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности,

профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложений.

### **Работа над предложением.**

Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что

способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинке, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

### Тематическое планирование 1 (дополнительный класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2-3	Речь и предложение. «Осень». Слово как единица речи.	2
4-5	Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Интонационная окраска предложений.	2
6-7	Формирование представления о слове, как части предложения.	2
8-9	Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Постановка вопросов.	2
10-11	Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия. Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов.	2
12-13	Практическое усвоение значения слов, обозначающих признаки. Слова, обозначающие признаки Предметов. Постановка вопросов.	2
14-15	Формировать представление о слоге, как единице слова. Деление слов на слоги.	2
16-18	Слоговой анализ и синтез слов.	2
19-20	Формирование понятий «звук» и «буква», их различение.	2
20-22	Лексическая тема: «Школа».	2
23-24	Составление рассказа по серии опорных картинок «Осенью»	2

25-26	Лексическая тема: «Овощи», «Фрукты».	2
27-28	Лексическая тема: «Семья».	2
29-30	Составление рассказа по сюжетной картинке «Оля и Альма».	2
31-32	Лексическая тема: «Деревья».	2
33-34	Лексическая тема: «Птицы».	2
35-36	Лексическая тема: «Одежда», «Обувь».	2
37-38	Лексическая тема: «Транспорт».	2
39-40	Лексическая тема: «Зима», «Приметы зимы».	2
41-42	Лексическая тема: «Домашние животные».	2
43-44	Лексическая тема: «Дикие животные».	2
45-46	Лексическая тема: «Времена года».	2
47-48	Лексическая тема: «Профессии».	2
49-50	Составление рассказа по опорным словам «Моя мама».	2
51-52	Лексическая тема: «Магазин», «Продукты питания».	2
53-54	Лексическая тема: «Весна», «Приметы весны».	2
55-56	Составление рассказа по серии опорных картинок «Весна в лесу»	2
57-58	Правописание ЖИ – ШИ.	2
59-60	Правописание ЧА – ЧУ.	2
61-62	Правописание ЩА – ЩУ.	2
63	Закрепление. Правописание жи-ши, ча- чу, ща-щу	1
64	«Логовикторина»	1
65-66	Логопедическое обследование	2
	Итого	66

### 1 класс

№ п/п	Кол –во часов	Тема занятия	Примерное содержание занятий
Оптико - пространственные представления.			
1	1	Уточнение и развитие пространственных представлений.	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания.
2	1	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа налево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.
3	1	Временные представления.	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старик - годовик».
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения			
4	1	Речь. Устная и	Опознавание звуков родного языка с опорой и

		письменная форма речи.	без, на различие гласных и согласных звуков.
<b>5</b>	<b>1</b>	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой - маленький, Холодно - тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.
<b>6</b>		Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами. Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей фонематический анализ Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
<b>7-8</b>	<b>2</b>	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», Строчные буквы. Строчные буквы о, ы.	Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.
<b>9</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья».	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на схемы.
<b>10</b>	<b>1</b>	Обобщение знаний о звуках «А», «У», «О», «Ы», и строчных букв на материале темы: «Моя квартира».	
<b>11-12</b>	<b>2</b>	Дифференциация букв, сходных по начертанию Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Задания на опознание «зашумленных» букв, правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильнокинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).
<b>13</b>	<b>1</b>	Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного Практическое использование в речи	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.
<b>14</b>	<b>1</b>	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых	Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов - из данных слогов разной сложности (открытых,

		существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья». Одушевленных неодушевленных существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это? и умению задавать их.	закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря ( <i>просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.</i> ). Слоговой анализ и синтез. Работа с азбукой. Запись и чтение слов. Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложения. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе.	
15	1	Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе».		
16	1	Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных с использованием графической схемы слова.		
17-18	2	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число существительных.		
19	1	Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных.		
20	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.		
21	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных		
22	1	Ударные и безударные слоги	Слогообразующая роль гласного. Составление слов из слогов. Выделение 1,2, слогов из слов. Запись и чтение слов, предложений. Лото «Составь слова».	
23-24	2	Выделение ударной гласной. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы». Слова,		Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление предложений из словосочетаний с предлогом ПО. Лото «Предложение». Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок - замОк»).

		обозначающие действие предметов. Обучение умению отвечать на вопросы что делает? что делают? и умению задавать их.	
Дифференциация звуков по акустико- артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения			
25-26	2	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила - мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У- Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.
27-28	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я.	
29-30	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы - И.	
31-32	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё.	
33-34	2	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».	
35-36	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У - Ю.	
37-38	2	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов, чтение. Определение роли буквы Ъ для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.
39-40	2	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.	
41	1	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе».	Сезонные изменения. Работа с текстом и сюжетной картинкой.
42	1	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного в числе.	Дикие животные Детёныши.
43	1	Звуки П, ГГ, буква П.	Уточнение акустикоартикуляционных характеристик звонких и глухих звуков.
44	1	Звуки Б, Б <sup>1</sup> , буква Б.	

45	1	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Город». Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	<p>Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.</p> <p>Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звукослогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Подбор слов с заданным звуком. Упражнения со словами - паронимами (типа «дом - том, Толя-доля») - анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; Уточнение представлений по теме.</p> <p>Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов.</p> <p>Пересказы.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением.</p>
46-47	2	Дифференциация звуков П-Б (Пь-Бь).	
48	1	Звуки Т, Ть, буква Т.	
49	1	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта).	
50	1	Звуки Д, Дь, буква Д.	
51-52	2	Дифференциация звуков Т-Д (Ть-Дь).	
53-54	2	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Профессии». Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их	
55	1	Звуки В, Вь, буква В.	
56	1	Звуки Ф, Фь, буква Ф.	
57	1	Дифференциация звуков В - Ф (Вь, - Фь).	
58	1	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года».	
59-60	2	Место и роль слов - синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизмов на письме и при чтении.			
61 62 63	3	Предложение, его структура и основные признаки.	

			опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).
<b>64-65</b>	<b>2</b>	Словосочетание в составе предложения. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весна: сезонные изменения в природе».	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово-признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений - синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки).
<b>66</b>	<b>1</b>	Словоизменение. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир весной». Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы - словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос-носик; дом - домик; стол-столик и т.д.). Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях
<b>66 ч</b>	<b>Итого</b>		

## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2-3	Устная и письменная речь. Построение беседы «Летний отдых».	2
4-5	Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».	2
6-7	Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. «Времена года».	2
8-9	Согласование слов в предложении. Распространение предложений.	2
10-11	Восстановление деформированных предложений. «Осень».	2
12-13	Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.	2

14-15	Отличие предложения и словосочетания. Дифференциация понятий.	2
16-17	Слово. Заглавная буква имён собственных. Соотнесение слов с их моделями, нахождение нужных слов в предложении.	2
18-19	Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевлённые неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.	2
20-21	Изложение по вопросам «Лес».	2
22-23	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к словам – действиям.	2
24-25	Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам – признакам.	2
26-27	Обобщающее занятие по теме: «Слова – предметы, действия, признаки».	2
28-29	Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов.	2
30-31	Слоговой анализ и синтез слов.	2
32	Изложение по вопросам «Гнездо».	1
33-34	Родственные слова.	2
35-36	Формирование представлений детей о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах.	2
37-38	Дифференциация предлогов по значению и написанию В – НА, В – ИЗ.	2
39-40	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА – НАД, НАД – ПОД.	2
41-42	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО – ПОД.	2
43-45	Работа с деформированным текстом.	3
46-47	Пересказ с помощью мнемотаблиц	2
48	Изложение по вопросам «Спрятался».	1
49-51	Предлог У, ПЕРЕД – ЗА.	3
52-53	Дифференциация предлогов по значению и написанию К – ОТ– ДО.	2
54-56	Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ – ЗА и ИЗ – ПОД	3
57	Изложение по вопросам «Товарищи».	1
58-60	Слова – синонимы: предметы, действия, признаки.	3
61-63	Слова – антонимы: предметы, действия, признаки	3
64	Изложение по вопросам «Пыжик».	1
65	«Логовикторина».	1
66-68	Логопедическое обследование	3
	Итого	68

### 3 класс

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> <b>Гласные звуки</b>		

3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	3
5	Гласные в приставках.	2
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
7	Разделительный мягкий знак.	3
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	3
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	3
<b>Согласные звуки</b>		
10	Согласные в приставках.	2
11	Правописание непроизносимых согласных.	2
<b>Морфемика</b>		
12	Корень слова. Родственные слова.	2
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
17	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
19	Приставки пространственного значения.	2
20	Приставки временного значения.	2
21	Многозначные приставки.	2
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
23	Дифференциация приставок и предлогов.	2
24	Дифференциация приставок и предлогов.	2
25	Одинаковые приставки и предлоги.	2
26	Различие приставок и предлогов.	2
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2
29	Суффиксы профессий.	2
30	Суффиксы прилагательных.	2
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Итого	68

#### 4 класс

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1

<b>Развитие фонематического анализа и синтеза.</b>		
<b>Гласные звуки.</b>		
3	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
4	Безударные гласные в корне слова.	2
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2
<b>Согласные звуки</b>		
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1
11	Двойные согласные.	1
12	Двойные согласные в корне.	1
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	1
15	Разделительный мягкий знак.	1
16	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	1
17	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	2
18	Разделительный твёрдый знак.	2
19	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
<b>Работа на лексическом уровне</b>		
<b>Морфемика и словообразование</b>		
20	Корень. Однокоренные слова.	2
21	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2
22	Различение предлогов и приставок.	2
23	Дифференциация предлогов и приставок.	2
24	Дифференциация предлогов и приставок.	2
<b>Расширение словарного запаса</b>		
25	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
26	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2
27	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
28	«Слова-близнецы» (омонимы).	2
29	Однозначные и многозначные слова.	2
30	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2
31	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2
32	Прямое и переносное значение слова.	2
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>		
33.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
34.	Составление предложений по картинкам.	1

35.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
36.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
37.	Восстановление деформированного текста.	1
<b>Связная речь</b>		
38.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
39.	Составление рассказа по его началу.	2
40.	Составление рассказа по данному концу.	2
41.	Составление вступления и заключения к рассказу.	2
42.	Составление рассказа по данному плану.	2
43.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
44.	Работа над ошибками.	1
	Итого	68

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами с возможностью выхода в интернет.

1. Принтер.
2. Сканер.
3. Копировальный аппарат.
4. Доска.
5. Smart - панель
6. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.
7. Наборы предметных картинок, наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы.
8. учебно-дидактический материал:  
Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: программно-методические материалы». М.,2019

Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.

Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.

«Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева

Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». М., 1997.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.boltun-spb.ru/>  
<http://www.logoped-sfera.ru/>  
<http://igrobukvoteka.ru/>  
<http://www.r-rech.ru/>  
<http://nsportal.ru/>  
<http://games-for-kids.ru/>  
<http://logoburg.com/>  
<http://www.logoped.ru/>  
<http://www.logopedmaster.ru/>  
<http://festival.1september.ru>

**Специальные технические средства, учебные пособия и дидактические материалы, в т.ч. адаптация или модификация учебных пособий:**

- выделение шрифтом или цветом ключевых элементов
- сокращение излишних подробностей и упрощение формата, сокращение общего объёма информации
- визуализация восприятия: рисунки, диаграммы, схемы, иллюстрации
- использование простых языковых конструкций и доступного словаря
- увеличение шрифта или межстрочного интервала

